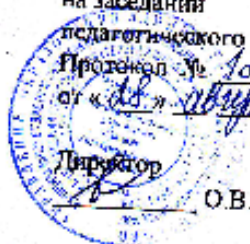


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №80»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРНЫЙ НЕМЕЦКИЙ»
(общеинтеллектуальное направление)
4 КЛАСС**

Автор-составитель:
Вяльцева Янина Аркадьевна,
учитель немецкого языка

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 18
от «28» августа 2018 г.



Директор
О.В. Галушкина

ОБСУЖДЕНО
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2018 г.

Председатель МС
И.Г. Фремина

Кемерово, 2018 год

Содержание

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговорный немецкий»

.....**Ошибка! Закладка не определена.**

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов

деятельности**Ошибка! Закладка не определена.**

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы9

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговорный немецкий»

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного курса «Разговорный немецкий»

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

I. Das ABC – Land. (Страна алфавита) – 9 часов

- Алфавит в мультфильме, в стихах. Алфавитные игры: «Напиши букву», «Соедини буквы по алфавиту», «Отгадай, кто это», «Алфавитная цепочка», «Алфавитный суп», «Алфавитные гонки», «Немой диктант».
- Песни, рифмовки, считалки о числительных. Игры с числами: «Посчитайся», «Решаем примеры», «Напиши названную цифру», «Третий лишний».
- Какие вопросительные слова мы знаем? Структура повествовательных и вопросительных предложений. Составление словосочетаний.
- Снова в школе. Начало учебного года. Традиции проведения первого учебного дня в Германии. Система оценивания в этой стране. Новое расписание. Новые предметы. Новые знакомства. Повторение названия школьных принадлежностей, характеристика их (цвет, размер, качество). Игра «На выставке школьных товаров».
- Знакомство с проектом и проектной деятельностью. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации.
- Рассказ о себе, о своей семье. Минипроект- визитная карточка. Конкурс на лучшую визитку, выставка сделанных визитных карточек.
- Летний досуг. Летняя погода. Всё поспело. Описание картинок летней тематики. Диалог – расспрос «Как ты провёл лето?»

II. Briefe schreiben – Freunde gewinnen. (Письма находят друзей) – 7 часов

- Игра «Почта пришла- новые слова нам принесла». Рассказ о друге, какой он, откуда, сколько ему лет, чем вы любите заниматься вместе. Портрет друга.
- Структура немецкого письма. Как написать ответ? Как писать личное письмо? mail – сообщения.
- Рассказ, чем тебе нравится заниматься, какие действия выполнять. Видеофильм «Что я делаю?»: http://www.youtube.com/watch?v=bD_PIMljsWQ.
- Название дней недели. Чтение стихов о неделе. Чтение диалогов по ролям о любимых занятиях. Хобби в мой ежедневник.
- Мы переезжаем на новую квартиру. Рассказ о новой квартире. Где живут немцы? Адрес. Характеристика моего дома. Интерьер в доме. Названия комнат, предметов мебели. Творческая мастерская «Проектирование нового дома-мечты». Коллаж или рисунок.
- Знакомство с нравами и обычаями немцев, любимыми зимними праздниками- Рождеством и Новым годом. Просмотр презентации о Рождестве. Проект- «Моя рождественская открытка». Рождественский венок детских песен и стихов. Подарки, украшения, праздничные блюда. Рождественский кроссворд. Игра «Новогодняя ярмарка». Стенгазета «Адвентский календарь».

III. Deutschland: die erste Bekanntschaft. (Германия: первое знакомство) – 10 часов

- Моё первое знакомство с Германией. Что нужно для путешествия. Немецкоговорящие страны. Работа с картой германии. Символика Германии. Столица Германии. – Берлин.

Описание крупнейших городов Германии. Как ориентироваться в незнакомом городе. На юге Германии – Бавария. На севере Германии – ганзейские города.

- Мой родной край. Рассказ о нём. Что интересного там?

- Культура и этикет. Блюда немецкой национальной кухни. Ролевые игры: «В кафе», «В закусочной», «В школьной столовой», «В ресторане». Мы покупаем продукты. Составляем меню. Принимаем гостей.

IV. Die erste Fahrt ins Leseland. (Первая поездка в Читайстрану) – 9 часов

Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов. Литературные жанры. Тест «Ты друг книг?» Знакомство с образцами зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора. Немецкие детские писатели: Кристиана Нёстлингер, Эрих Кэстнер, Пауль Маар, Сузанна Килиан, Урсула Вёльфель, Джеймс Крюсс, Джозеф Гуггенмос. Великие сказочники Германии – братья Гримм. Рисуем сказочных героев. Сказочные места в Германии. Театральные пьесы. Сказка собственного сочинения. Чтение по ролям сказок на выбор и по интересам учащихся. Постановка сценки на основе известной сказки. Творческий отчёт «Deutsch mit Spaß» (Немецкий с радостью).

Формы проведения занятий:

Инсценировка, практикум, беседа, игра, диалог, экскурсия, путешествие, выставка, викторина.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;

- игровая деятельность;

- чтение, литературно-художественная деятельность;

- постановка драматических сценок, спектаклей;

- прослушивание песен и стихов;

- разучивание стихов;

- разучивание и исполнение песен;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Тема | количество часов |
|-------|---|------------------|
| I. | Das ABC – Land. (Страна алфавита) | 9ч |
| II. | Briefe schreiben – Freunde gewinnen. (Письма находят друзей) | 7ч |
| III. | Deutschland: die erste Bekanntschaft. (Германия: первое знакомство) | 10ч |
| IV. | Die erste Fahrt ins Leseland. (Первая поездка в Читайстрану) | 9ч |
| | Итого: | 35ч |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Количество часов | Тема урока | Дата | |
|----------|---------------------|--|--------------|--------------|
| | | | План факт | План факт |
| | | | 4г | 4д |
| | 9ч | <i>Das ABC – Land. (Страна алфавита)</i> | | |
| 1. | 1ч | Немецкий! Здорово! Не правда ли? | | |
| 2. | 1ч | Страна алфавита. | | |
| 3. | 1ч | Страна весёлого счёта. | | |
| 4. | 1ч | Страна вопросительных слов. | | |
| 5. | 1ч | От слова к слову. | | |
| 6. | 1ч | Наша школьная страна. Что нового? | | |
| 7. | 1ч | Мои первые шаги в немецком языке. | | |
| 8. | 1ч | Моя визитная карточка. | | |
| 9. | 1ч | Моё летнее приключение. | | |
| | 7ч | <i>Briefe schreiben – Freunde gewinnen. (Письма находят друзей)</i> | | |
| 10. | 1ч | Я ищу друзей по переписке. Какие они? | | |
| 11. | 1ч | Письма спрашивают, мы отвечаем. | | |
| 12. | 1ч | Чем ты интересуешься? | | |

| | | | | |
|-----|------------|---|--|--|
| 13. | 1ч | Занятия на каждый день. | | |
| 14. | 1ч | Переезд на новую квартиру. Где ты теперь живёшь? | | |
| 15. | 1ч | Что приносит с собой Адвент? | | |
| 16. | 1ч | Рождество идёт по свету. Кого спешим поздравить? | | |
| | 10ч | <i>Deutschland: die erste Bekanntschaft. (Германия: первое знакомство)</i> | | |
| 17. | 1ч | Путешествовать прекрасно! Составим план. | | |
| 18. | 1ч | Где говорят по-немецки? В бюро путешествий. | | |
| 19. | 1ч | Чёрный – красный – жёлтый – цвета Германии. | | |
| 20. | 1ч | Добро пожаловать в столицу – Берлин. | | |
| 21. | 1ч | Каждый город достопримечателен. Как пройти до... . | | |
| 22. | 1ч | На юге Германии. Первое знакомство с Баварией. | | |
| 23. | 1ч | На севере Германии. Ганзейские города. | | |
| 24. | 1ч | Посетите мой родной край! | | |
| 25. | 1ч | Аппетит приходит во время еды. Что заказать? | | |
| 26. | 1ч | Меню на выходные. | | |

| | 9ч | <i>Die erste Fahrt ins Leseland. (Первая поездка в Читайстрану)</i> | | | |
|-----|------------|---|------|-----|-----|
| 27. | 1ч | Чтение – это интересно! Не так ли? | | | |
| 28. | 1ч | Немецкий фольклор. | | | |
| 29. | 1ч | Немецкие поэты. | | | |
| 30. | 1ч | Немецкие детские писатели. | | | |
| 31. | 1ч | Короли немецкой сказки – братья Гримм. | | | |
| 32. | 1ч | Чудесная страна – театр. | | | |
| 33. | 1ч | Мы сочиняем сказку сами. | | | |
| 34. | 1ч | Наш театр. Кто кого играет? | | | |
| 35. | 1ч | Творческий отчёт «Немецкий с радостью». | | | |
| | 35ч | Всего | План | 35ч | 35ч |
| | | | факт | | |