

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №80»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «27» июня 2022 г.
Протокол № 12

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 80»
_____ О.В. Галушкина
Приказ от «27» июня 2022 г. № 93

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»**

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Гнездилова Виктория Александровна,
учитель английского языка

Кемерово, 2022

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	9
1.4. Планируемые результаты	13

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации / контроля	16
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	17
2.6. Список литературы	18

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время владение иностранным языком становится одним из обязательных навыков, обеспечивающих нормальное функционирование современного общества. В связи с развитием экономических связей, а также внедрением информационных технологий во все сферы жизнедеятельности знание иностранных языков определяет успешное развитие общества и человека.

Обучение иностранному языку в детском возрасте создает предпосылки к развитию интереса к языку и культуре других стран, принятию этнического и социокультурного разнообразия как нормы. Кроме того, оно способствует развитию коммуникативно-речевой и когнитивной сферы учащихся.

Образовательная программа «Занимательный английский» для детей младшего школьного возраста имеет социально-гуманитарную направленность и решает образовательные, воспитательные и развивающие задачи с учетом психофизиологических и возрастных особенностей учащихся. Программа нацелена на развитие личности учащегося согласно возрасту с учетом индивидуальных особенностей и направлена на овладение знаниями и умениями иноязычного речевого общения.

Актуальность программы «Занимательный английский» обусловлена повышением значимости иностранного языка как фактора, содействующего успешной реализации учащимися своего потенциала в будущем. Кроме того, программа нацелена на обогащение ценностно-смысловой сферы ребенка. Программа способствует реализации внеклассного обучения английскому языку и нацелена на позитивную социализацию учащихся и развитие таких социально значимых навыков, как навыки общения. Современные педагогические технологии и информационные технологии содействуют созданию иноязычной образовательной среды в классе и дома, что помогает сделать учебный процесс интенсивным, личностно-ориентированным и учесть индивидуальные особенности, интересы и склонности учащихся. Данная программа также содействует формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся.

Уровень освоения программы – стартовый. Формирование умений и навыков в выбранной предметной области предполагает минимальную сложность предлагаемого содержания программы с помощью общедоступных форм организации материала.

Данная программа построена на изучении английского языка в контексте, когда учащиеся осваивают язык вместе с героями курса.

Новизна программы «Занимательный английский» заключается в использовании современных информационных образовательных технологий при обучении английскому языку. Это предусматривает использование видеоматериалов и интерактивной доски, а также активную работу с аудиоматериалами, использование технологии предметно-ориентированного обучения, использование игр и дидактических материалов курса на занятии и дома.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 -2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;

Адресат программы – учащиеся 7-8 лет.

Возрастные особенности этой группы учащихся позволяют обеспечить достаточную концентрацию внимания и способность к осуществлению целенаправленной деятельности. В данном возрасте учащийся способен овладеть достаточным запасом лексических единиц, грамматических конструкций и речевых моделей для удовлетворения элементарных коммуникативных потребностей. Кроме того, учащиеся этого возраста все еще характеризуются хорошей восприимчивостью к овладению иностранными языками.

Занятия проводятся группами по 7-12 человек. Группы формируются на постоянной основе. Однако возможен дополнительный добор в течение года. Добор осуществляется по результатам устного собеседования и/или письменного тестирования.

Объем и срок реализации

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год (70 учебных часов).

Форма обучения: очная. В программе также учтена возможность дистанционного и смешанного (очно-дистанционного) обучения в случае значительного и длительного снижения температуры воздуха, карантина или возникновения чрезвычайной ситуации.

Режим организации занятий по программе «Занимательный английский» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Всего в курсе – 70 часов за 1 год обучения.

Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование навыков общения на английском языке на элементарном уровне в устной и письменной формах с учетом речевых особенностей и потребностей младших школьников.

Задачи:

1. Учебно-образовательные:

– сформировать элементарные коммуникативные умения: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- освоить минимальные языковые понятия и начать формирование лингвистического кругозора в соответствии с возрастом учащихся;
- начать формирование общеобразовательного кругозора учащихся.

2. Развивающие:

- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся, а также сформировать их общеучебные умения;
- развить социальные, культурные и личностные качества учащихся в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развить когнитивную сферу учащихся: произвольное внимание, образно-ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память и воображение;
- развить творческие способности учащихся;
- сформировать учебные навыки: работа с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио и видео), работа в паре, в группе, индивидуально.

3. Воспитательные:

- воспитать доброжелательность и культуру общения, умение работать к группе и использовать язык как средство решения элементарных коммуникативных задач;
- воспитать толерантность к иноязычной культуре и ее носителям;
- воспитать интерес и уважение к культуре иностранного и родного языков;
- сформировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-театрический план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
Раздел 1 «Школа» - 16 часов					
1.1	Знакомство.	1	2	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
1.2	Цвета. Цифры 1-5.	0,5	2,5	3	Педагогическое наблюдение,

					устный опрос, ролевая игра
1.3	Множественное число имен существительных .	1	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
1.4	Классная комната.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
1.5	Учебные принадлежности.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
1.6	Школьные действия	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
1.8	Повторение	-	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, контрольная работа по изученному лексико- грамматическом у материалу, самооценивание
Раздел 2 «Семья» - 28 часов					
2.1	Алфавит А, В, С.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.2	Семья.	0,5	2,5	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.3	Алфавит D, E, F.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.4	Игрушки.	0,5	2,5	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
2.5	Грамматическа я конструкция have got.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос,

					ролевая игра
2.6	Алфавит G, H, I.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.7	Цвета.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.8	Модальный глагол can.	1	2	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
2.9	Алфавит J, K, L.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.10	Цифры 6-10	0,5	2,5	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
2.11	Алфавит M, N, O.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.12	Повторение.	-	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу, самооценивание
Раздел 3 «О себе» - 26 часов					
3.1	Части лица.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3.2	Алфавит P, Q, R.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
3.3	Питомцы.	0,5	2,5	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3.4	Грамматическая конструкция	1	2	3	Педагогическое наблюдение,

	have got.				устный опрос, ролевая игра
3.5	Алфавит S, T, U.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3.6	Еда.	0,5	3,5	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
3.7	Алфавит V, W.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3.8	Движения.	0,5	3,5	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос, ролевая игра
3.9	Алфавит X, Y, Z.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3.1 0	Повторение.	-	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, контрольная работа по изученному лексико- грамматическом у материалу, самооценивание
3.1 1	Прощание.	-	1	1	Педагогическое наблюдение

1.3.2.Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1 «Школа»

Тема 1: Знакомство (3 часа)

Теория: Знакомство со школой, учителем, группой, учебным курсом, правилами поведения и безопасности. Знакомство с персонажами lion, elephant, parrot, boy, girl. Лексические единицы Banana, flower, bee, hippo.

Практика: Игры на знакомство и командообразование. Диалоги знакомства и приветствия и полилоги с масками. Отработка вопроса What's your name? Употребление лексических единиц урока в речи. Аудирование.

Тема 2: Цвета. Цифры 1-5 (3 часа)

Теория: Произношение и написание названий цветов yellow, blue, red, green и цифр 1-5.

Практика: Употребление лексических единиц урока в речи. Полилоги с масками. Игры на угадывание. Аудирование.

Тема 3: Множественное число имен существительных (2 часа)

Теория: Образование множественного числа имен существительных с помощью окончания –s.

Практика: Употребление изученных лексических единиц во множественном числе: Three bees, two parrots. Отработка вопроса How many...? Аудирование.

Тема 4: Классная комната (2 часа)

Теория: Лексические единицы school, classroom, teacher, desk, chair, book, door.

Практика: Употребление изученных лексических единиц в диалогах и игре. Аудирование. Отработка конструкции Here's your ...

Тема 5: Учебные принадлежности (2 часа)

Теория: Лексические единицы bag, pencil, crayon, rubber, stop, look.

Практика: Употребление изученных лексических единиц в диалогах, полилогах и игре. Отработка конструкции What is ...?

Тема 6: Школьные действия (2 часа)

Теория: Лексические единицы sit down, stand up, clap, turn around, OK, good.

Практика: Употребление изученных лексических единиц в речи. Аудирование.

Тема 7: Повторение (2 часа)

Практика: Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала модуля. Тест.

Раздел 2 «Семья»

Тема 1: Алфавит А, В, С (2 часа)

Теория: Знакомство с буквами А, В, С.

Практика: Употребление в речи букв алфавита a, b, c и слов, начинающихся с этих букв: apple, ball, car.

Тема 2: Семья (3 часа)

Теория: Лексические единицы mum, dad, brother, sister, me.

Практика: Употребление изученных лексических единиц в речи. Отработка конструкции This's... Аудирование.

Тема 3: Алфавит D, E, F (2 часа)

Теория: Знакомство с буквами D, E, F.

Практика: Употребление в речи букв алфавита d, e, f и слов, начинающихся с этих букв: dog, egg, fish.

Тема 4: Игрушки (3 часа)

Теория: Лексические единицы train, plane, bike, guitar.

Практика: Употребление изученных лексических единиц в речи. Игра Is it a ...?

Тема 5: Грамматическая конструкция have got (2 часа)

Теория: Использование конструкции have got в утвердительных предложениях.

Практика: Употребление изученных лексических единиц в утверждениях с have got. Аудирование.

Тема 6: Алфавит G, H, I (2 часа)

Теория: Знакомство с буквами G, H, I.

Практика: Употребление в речи букв алфавита g, h, i и слов, начинающихся с этих букв: goat, horse, insect.

Тема 7: Цвета (2 часа)

Теория: Произношение и написание названий цветов pink, black, orange, white. Лексические единицы bird, big, small.

Практика: Употребление лексических единиц урока в речи. Полилоги с масками. Аудирование.

Тема 8: Модальный глагол can (3 часа)

Теория: Использование модального глагола can в утвердительных предложениях.

Практика: Употребление конструкции I can see в речи.

Тема 9: Алфавит J, K, L (2 часа)

Теория: Знакомство с буквами J, K, L.

Практика: Употребление в речи букв алфавита j, k, l и слов, начинающихся с этих букв: jelly, kite, lorry.

Тема 10: Цифры 6-10 (3 часа)

Теория: Произношение и написание цифр 6-10. Лексические единицы present, birthday, candles, birthday cake.

Практика: Употребление лексических единиц урока в речи. Полилоги с масками. Игра на угадывание. Аудирование. Отработка конструкции How old ...?

Тема 11: Алфавит M, N, O (2 часа)

Теория: Знакомство с буквами M, N, O.

Практика: Использование в речи букв алфавита m, n, o и слов, начинающихся с этих букв: monkey, nurse, orange.

Тема 12: Повторение (2 часа)

Практика: Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала модуля. Игра. Тест.

Раздел 3 «О себе»

Тема 1: Части лица (2 часа)

Теория: Лексические единицы eye, nose, ear, mouth, touch.

Практика: Использование лексических единиц урока в речи. Игра. Отработка конструкции have got в утвердительных предложениях. Отработка конструкций Where are ...? и How many ...? Аудирование.

Тема 2: Алфавит P, Q, R (2 часа)

Теория: Знакомство с буквами P, Q, R.

Практика: Использование в речи букв алфавита p, q, r и слов, начинающихся с этих букв: panda, queen, rabbit.

Тема 3: Питомцы (3 часа)

Теория: Лексические единицы pets, cat, hamster, snake.

Практика: Использование лексических единиц урока в речи. Игра на угадывание. Полилоги с масками. Аудирование.

Тема 4: Грамматическая конструкция have got (3 часа)

Теория: Использование конструкции have got в вопросительных предложениях.

Практика: Использование изученных лексических единиц в вопросах и утверждениях с have got. Игра на угадывание.

Тема 5: Алфавит S, T, U (2 часа)

Теория: Знакомство с буквами S, T, U.

Практика: Использование в речи букв алфавита s, t, u и слов, начинающихся с этих букв: star, tree, umbrella.

Тема 6: Еда (4 часа)

Теория: Лексические единицы food, likes, dislikes, ice cream, chips, salad, burger, yummi, yum, pizza.

Практика: Использование лексических единиц урока в речи. Полилоги с масками. Аудирование. Отработка конструкций I like/I don't like... и What's this? – It's ...

Тема 7: Алфавит V, W (1 час)

Теория: Знакомство с буквами V, W.

Практика: Употребление в речи букв алфавита v, w и слов, начинающихся с этих букв: violin, watch.

Тема 8: Движения (4 часа)

Теория: Лексические единицы sports, fly, jump, swim, run.

Практика: Употребление лексических единиц урока в речи. Полилоги с масками. Аудирование. Игра. Отработка конструкций I can ... и Can you ...? – Yes, I can./No, I can't.

Тема 9: Алфавит X, Y, Z (2 часа)

Теория: Знакомство с буквами X, Y, Z.

Практика: Употребление в речи букв алфавита x, y, z и слов, начинающихся с этих букв: fax, yo-yo, zebra.

Тема 10: Повторение (2 часа)

Практика: Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала модуля. Аудирование. Тест.

Тема 11: Прощание (1 час)

Практика: Аудирование. Полилоги с масками.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к мнению других людей;
- способность применять полученные знания в своей деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие образного мышления и воображения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- развитие доброжелательности и эмпатии;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющихся условиях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;
- формирование аудиовизуальной культуры;
- владение знаниями об общечеловеческих нормах культуры поведения.

Метапредметные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности индивидуально и в команде и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение организовать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации творческого замысла;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность вести диалог и признавать право чужой точки зрения на существование;
- способность оценивать, анализировать результаты творческой деятельности: собственной и своих сверстников.

Предметные:

- знать минимальные грамматические понятия: буква, звук, слово, предложение, части речи;
- иметь представление о формах глагола to be, have и can;
- знать формы имен существительных и местоимений;
- знать и применять лексические единицы в рамках изученных тем в устной и письменной речи;
- иметь начальные сведения о разных видах чтения и аудирования (с пониманием общего содержания/основной идеи, с частичным/полным пониманием, с извлечением требуемой информации);
- знать и применять фонетические правила чтения слов и орфографии.

По окончании обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- правила употребления изученных грамматических явлений (стандартного множественного числа имен существительных, форм глагола to be в настоящем времени, конструкции have got, модального глагола can, указательного местоимения this);
- основные нормы речевого этикета (фразы для ведения диалога в стандартных ситуациях, оценочные фразы);
- роль английского языка в современном мире и некоторые особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- правильно произносить большинство фонем английского языка;
- вести диалог в стандартной ситуации, диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать знакомый предмет, человека, ситуацию;
- воспроизводить наизусть небольшие детские поэтические произведения: стихотворения и песни.

В области аудирования:

- понимать речь учителя на уроке, высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом материале;
- понимать основную информацию услышанного с использованием знакомого материала;
- извлекать определенную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения:

- читать отдельные слова с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.

В области письма:

- правильно писать буквы и слова;
- делать подписи к рисункам.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям детей младшего школьного возраста, интересам и потребностям учащихся и их родителей или законных представителей.

2.1. Календарный учебный график

№	Срок обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Один год	70	35	2 раза в неделю по 1 часу	70

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы имеются следующие условия:

- учебный кабинет, оснащенный необходимой мебелью, соответствующей физиологическим особенностям детей 7-8 лет (учебные столы, стулья), универсальной доской с возможностью магнитного крепления и канцелярскими принадлежностями для доски и проведения творческих заданий;
- бумажные и/или электронные пособия и учебники;
- аудиопроигрыватель или заменяющее его устройство;
- телевизор и мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- стенды или доски для творческих работ;

- предметные и сюжетные карточки и постеры;
- демонстрационные таблицы.

2. Информационное обеспечение программы

Информационное обеспечение включает:

- аудио и видео материалы;
- доступ к тематическим онлайн ресурсам для тренировки грамматики и лексики английского с помощью интерактивных упражнений и игр.

3. Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие программу, должны иметь соответствующее высшее профессиональное образование, опыт работы с детьми младшего школьного возраста и достаточную языковую квалификацию (уровень не ниже A2 Pre-Intermediate).

2.3. Формы аттестации / контроля

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- предварительный контроль в начале учебного года (сентябрь) для диагностики имеющихся знаний, умений и навыков у учащихся;
- промежуточный контроль в середине учебного года (декабрь) для коррекции учебного материала;
- итоговый контроль в конце каждого учебного года (май) для оценки результативность работы преподавателя и учащихся за учебный год.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- отслеживание уровня творческой активности;
- устный опрос;
- индивидуальное и групповое выполнение творческих заданий;
- индивидуальное и групповое выполнение упражнений;
- игровая деятельность;
- коллективный анализ работ и итоговых контрольных работ.

Формы подведения итогов:

- открытое занятие
- ведение портфолио учащихся;
- сбор отзывов родителей/законных представителей учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Оценка качества реализации программы включает в себя итоговый контроль учащихся – умение выполнять задания в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Виды оценочных материалов: анализ деятельности учащихся, анкета- задание для итогового занятия, задание для самостоятельной работы, зачётные вопросы, кроссворд, опросник, проблемная ситуация, проверочное задание по карточкам, решение ситуационных задач, творческое задание, тест, фронтальный опрос.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике при выполнении заданий.

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если учащиеся овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

2.5. Методические материалы

Для реализации программы используются словесный, наглядный, практический, репродуктивный, индуктивный, дедуктивный, грамматико-переводной, прямой, аудиолингвальный, аудиовизуальный, частично-поисковый методы и метод самостоятельной работы.

Для введения материала преимущественно теоретического характера, особенно грамматики, применяется словесный метод, а также грамматико-переводной и прямой методы для облегчения сопоставления изучаемых явлений с аналогичными явлениями родного языка и формированием связи между формой и значением изучаемых явлений напрямую. Если тема представляет большую сложность для освоения учащимися в силу их психолого-возрастных особенностей, то целесообразно применение репродуктивного метода.

Для развития умения обобщать и анализировать применяются индуктивный и дедуктивный метод с соответствующим построением урока и введением материала.

Для закрепления материала наиболее подходящим методом является практический метод, а также аудиолингвальный метод, дающий возможность многократного повторения изученных единиц и конструкций с нарастающим усложнением. При этом развитие устной речи (навыков аудирования и говорения) происходит раньше и используется как база для развития письменной речи (навыков чтения и письма).

Для создания коммуникативной направленности обучения иностранному языку применяется аудиовизуальный метод, позволяющий соотнести изучаемые единицы и явления с контекстом. Кроме того, введение лексических единиц обеспечивается беспереводным методом, что способствует развитию контекстуальной догадки при аудировании и чтении. Этот метод также дает возможность знакомства с культурой, бытом и традициями стран изучаемого языка при использовании наглядности и аутентичных материалов.

Для глубокой проработки темы, мотивации учащихся и развития их творческих способностей и когнитивной сферы применяются частично-поисковый и проектный методы, а для развития автономности и овладения навыками учебной деятельности и организации самообучения метод самостоятельной работы.

Методика организации занятия предполагает создание ситуации успешности, положительной мотивации и актуализации интереса, а также дает возможности для индивидуализации и дифференциации обучения.

2.6. Список литературы

Список книг и материалов для педагога

1. Kozanoglou D.A., Fly Hight Pupil is Book with CD. – 1 изд. – Longman: Pearson Education, 2010. – 108 с.
2. Kozanoglou D.A., Fly High. – 1 Activity Book. – Longman: Pearson Education, 2010. – 110 с.
3. Kozanoglou D.A., Fly High Teacher's Guide. – 1 изд. – Longman: Pearson Education, 2010. – 122 с.
4. Kozanoglou D.A., Fly High 1. – Class CDs 1-2. – Longman: Pearson Education, 2010. – 110 с
5. Kozanoglou D.A., Fly High 1. – Active Teach – Longman: Pearson Education, 2010. – 112 с.
6. Kozanoglou D. A., Vocabulary Flashcards. – Longman: Pearson Education, 2010. – 241 с.
7. Kozanoglou D.A., Alphabet Flashcards. – Longman: Pearson Education, 2010. – 52 с.
8. Jamieson K.A., First English Words. - Collins UK ELT - Longman: Pearson Education, 2012. – 112 с.
9. Toth M.K., Children's Games: A Teacher's Resource Book of Games for Young Learners of English. – Macmillan Heinemann, 2003. – 114 с.

10. Teacher Karlee, ESL Games for Kids - Proven Ideas for Teaching English Through Listening Exercises – Fun Activities and Games – Kindle Edition, 2013. – 145 с.
11. Агальцова М.П., Разговорный английский для детей – Веселый английский – СПб.: Питер, 2019 – 176 с.
12. Gray E. K., Virginia Evans – Letterfun Multi-ROM - Express Publishing, 2008. – 200 с.

Список книг для учащегося

1. Kozanoglou D. A., Fly Hight Pupil is Book with CD. – 1 изд. – Longman: Pearson Education, 2010. – 108 с.
2. Kozanoglou D. A., Fly High. – 1 Activity Book. – Longman: Pearson Education, 2010. – 110 с.