

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №80»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «27» июня 2022 г.
Протокол № 12

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 80»
_____ О.В. Галушкина
Приказ от «27»июня 2022 г. № 93

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»**

Возраст учащихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Русинова Марина Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе

Кемерово, 2022

Содержание

Пояснительная записка
Цель и задачи программы
Содержание программы
Планируемые результаты
Календарный учебный график
Условия реализации программы
Формы аттестации
Оценочные материалы
Методические материалы
Список литературы
Приложение

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (далее - Закон об образовании), дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Согласно Концепции дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, программа ориентирована создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения. Курс «Финансовая грамотность» для 8—9 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 8—9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся,

является способность оценивать финансовую ситуацию, выбрать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Отличительная особенность программы. Важно отметить, что решение социальных проблем трудоспособного населения в области жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, образования все больше переходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов граждан. Таким образом, финансовая грамотность населения в области финансового рынка и финансовых инструментов становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач.

Данная программа помогает в профессиональном самоопределении школьников.

Адресат программы: учащиеся образовательного учреждения в возрасте 14-16 лет, обучающиеся 8-9 классов. Количество детей в группе до 15 человек.

Направленность: социально- гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Нормативно- правовые документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон 29 декабря 2012 г. № 2736-ФЗ)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".

Объем программы: 68 часов

Срок реализации программы: 2 года

Формы организации образовательного процесса:

Форма обучения- очная с применением дистанционных технологий. Групповые занятия, практические и теоретические занятия, дискуссии, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловые игры, юридическая консультация;

Режим занятий:

Первый год обучения- 1 раз в неделю по 1 часу;

Второй год обучения- 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

Обучающие:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

Развивающие:

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

Воспитательные:

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления,
- воспитывать ответственность за экономические решения

Содержание программы «Финансовая грамотность»

Курс финансовой грамотности в 8—9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-

деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний.

Учебный план

Номер темы/блока	Название разделов	Кол-во часов	
		1 год обучения	2 год обучения
Модуль 1	Управление денежными средствами семьи	9	9
Модуль 2	Способы повышения семейного благосостояния	6	6
Модуль 3	Риски в мире денег	6	6
Модуль 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8	8
Модуль 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5	5
Итого		34	34

МОДУЛЬ 1. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);

- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

МОДУЛЬ 2. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО

БЛАГОСОСТОЯНИЯ

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

МОДУЛЬ 3. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форсмажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку без-

опасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

МОДУЛЬ 4. СЕМЬЯ И ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: КАК СОТРУДНИЧАТЬ БЕЗ ПРОБЛЕМ

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и

трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

- переводить одну валюту в другую;

- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;

- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

МОДУЛЬ 5. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;

- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;

- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате

налогов;

- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Учебно-тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи					
1.	Деньги: что это такое	18	1	1	беседа
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи		1	1	викторина
3.	Какие бывают источники доходов		1	1	наблюдение
4.	От чего зависят личные и семейные доходы		1	1	беседа
5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать		1	1	практикум
6.	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»		1	1	выставка работ
7.	Что такое семейный бюджет и как его построить		1	1	беседа
8.	Как оптимизировать семейный бюджет		1	1	беседа
9.	Обобщение результатов работы, представление		1	1	тест

	проектов, тестовый контроль				
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния					
1.	Для чего нужны финансовые организации	12	1	1	беседа
2.	Как увеличить семейные доходы		1	1	тест
3.	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование		1	1	анкета
4.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах		1	1	беседа
5.	Представление проектов		0	2	выставка работ
6.	Обобщение результатов работы, выпол- нение тренировочных заданий, тесто- вый контроль		0	2	контрольная работа
Модуль 3. Риски в мире денег					
1.	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	12	1	1	устный опрос
2.	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы		1	1	беседа
3.	Чем поможет страхование		2	0	тест
4.	Какие бывают финансовые риски		2	0	анкета
5.	Что такое		1	1	беседа

	финансовые пирамиды				
6.	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль		0	2	выставка работ
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем					
1	Что такое банк и чем он может быть полезен	16	1	1	устный опрос
2	Польза и риски банковских карт		1	1	тест
3	Что такое бизнес		2	0	анкета
4	Как создать своё дело		1	1	беседа
5	Что такое валютный рынок и как он устроен		1	1	тест
6	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте		1	1	анкета
7	Представление проектов		0	2	беседа
8	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль		0	2	выставка работ
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют					
1	Что такое налоги и зачем их платить	10	1	1	тест
2	Какие налоги мы платим		2	0	анкета
3	Что такое пенсия и как сделать её достойной		1	1	беседа
4	Представление проектов		0	2	выставка работ
5	Итоговый контроль знаний		0	2	контрольная работа

Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные результаты:

- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные результаты:

- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные результаты:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
 - умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.
 - умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
 - проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
 - контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
 - самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.
 - умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
 - формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
 - умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Образовательные результаты:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями: о структуре денежной массы; о структуре доходов населения страны и способах её определения; о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения; о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; о видах страхования; о видах финансовых рисков; о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; о способах определения курса валют и мест обмена; о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

**Календарный учебный график
На 2022-2023 учебный год**

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
Сентябрь (4)				
1	Деньги: что это такое	1	0	беседа
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	0	1	викторина
3	Какие бывают источники доходов	1	0	наблюдение
4	От чего зависят личные и семейные доходы	0	1	беседа
Октябрь (4)				
1	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	0	1	практикум
2	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	0	1	выставка работ
3	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	0	беседа
4	Как оптимизировать семейный бюджет	1	0	беседа
Ноябрь (3)				
1	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	0	1	тест
2	Для чего нужны финансовые организации	1	0	беседа

3	Как увеличить семейные доходы	0	1	тест
Декабрь (5)				
1	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	0	анкета
2	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	0	беседа
3	Представление проектов	0	1	выставка работ
4	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	0	1	контрольная работа
5	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	0	устный опрос
Январь (3)				
1	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	0	беседа
2	Чем поможет страхование	1	0	тест
3	Какие бывают финансовые риски	1	0	анкета
Февраль (4)				
1	Что такое финансовые пирамиды	0	1	беседа
2	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый	0	1	выставка работ

	контроль			
3	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	0	устный опрос
4	Польза и риски банковских карт	0	1	тест
Март (2)				
1	Что такое бизнес	1	0	анкета
2	Как создать своё дело	1	0	беседа
Апрель (5)				
1	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	0	тест
2	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	0	анкета
3	Представление проектов	0	1	беседа
4	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	0	1	выставка работ
5	Что такое налоги и зачем их платить	1	0	тест
Май (4)				
1	Какие налоги мы платим	1	0	анкета
2	Что такое пенсия и как сделать её достойной	0	1	беседа
3	Представление проектов	0	1	выставка работ
4	Итоговый контроль знаний	0	1	контрольная работа

Условия реализации программы Организационные формы обучения

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

лекция-беседа, которую в 8—9 классах целесообразно проводить для

введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Практикум является ведущей формой занятия для учащихся 8—9 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных

служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;

- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;

- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения могут быть проведены игры:

- «Управляем денежными средствами семьи».
- «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
- «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию».
- «Внимание! Финансовые риски».
- «Планируем свой бизнес».
- «Валюты и страны».
- «Налоги и семейный бюджет».
- «Пенсии родителей».

Семинар как форма организации учебного занятия в 8—9 классах может быть использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений.

Материально-техническое обеспечение

Перечень инвентаря и оборудования необходимого для освоения образовательной программы из расчета на одну учебную группу.

№ п/п	Наименование инвентаря и оборудования	количество
--------------	--	-------------------

1	Диапроектор	1
2	Компьютер	1
3	Ноутбук	5

Дополнительные пособия для учителя:

1. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2016
2. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2015
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
4. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
5. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.
6. Воробьева, Т. В. Формирование финансовой грамотности на уроках физики и информатики // Молодой ученый. – 2018. – №6. – С. 170-173.
7. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована в общеобразовательных учреждениях. Реализация данной программы предполагает следующих специалистов:

1. Педагог дополнительного образования.
2. Педагог-психолог, обеспечивающий психологическое сопровождение программы. Критерии отбора педагогов:
 - профессионально-педагогическая компетентность: наличие теоретической и практической подготовки, в соответствии с профилем деятельности; профессионально-педагогической информированности; умение творчески применять имеющиеся знания на практике; программировать свою деятельность; анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий; знания основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся;
 - духовно-нравственные качества, эрудиция, эмпатия и креативность, способность принимать решение и нести за них ответственность;
 - ориентированность на принципы гуманизма;
 - умение создавать обстановку психологического комфорта и безопасности для личности учащегося.
3. Учитель, прошедший КПК , переподготовку по программе « Основы финансовой грамотности»

Интернет-ресурсы

www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».
www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
<http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
www.cbr.ru – Центральный банк РФ.
www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
www.imf.org – Международный валютный фонд.

Формы аттестации

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

Текущий контроль знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

Промежуточный контроль знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду

вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Методические материалы

Структура семинара для 8—9 классов.

1. Определение цели семинара.
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
3. Представление результатов обсуждения группами.
4. Общее обсуждение.

Темы семинаров

В ходе обучения могут быть проведены семинары по следующим темам.

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег.
2. Чем сегодня обеспечены деньги.
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги.
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться.
5. Как хорошо, когда цены снижаются! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства.
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 1990-ми гг.
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке).
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы.

9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли жить в долг или нужно всегда иметь сбережения.
11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет.
12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль).
13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в вашем городе, селе, посёлке).
14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций.
15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов.
16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд.
17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей.
18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей.
19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребёнка.
20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях.
21. Как можно сократить безработицу в вашем городе, районе.
22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе.
23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов.
24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье.
25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне.
26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции.
27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах.
28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, возможных при участии в финансовой пирамиде.
29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире.
30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой.
31. Чем полезны банковские карты в современной жизни.
32. О чём сегодня нам говорят курсы евро и доллара.
33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства.
34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов.
35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги.

36. Насколько справедлива единая ставка (13%) подоходного налога в современной России.
37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги.
38. Для чего нужны косвенные налоги.
39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица.
40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии.
41. Какой должна быть справедливая пенсия?
42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин.

Задания по финансовой грамотности для 8 – 9 классов.

1. ТЕСТЫ

1. Банкнота – это:

- А) Ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности Предприятия Б) Слиток драгоценного металла
В) Бумажный заменитель денег Г) Вид товарных денег

2. Средство платежа, чья стоимость или покупательная способность в качестве денег превосходит издержки его изготовления или ценность при использовании на иные цели, – это:

- А) Товарные деньги Б) Символические деньги В) Только электронные деньги Г) Золотые деньги

3. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

- А) Дефляция Б) Инфляция В) Модернизация Г) Манипуляция

4. Что такое МРОТ? А) Минимальный размер оплаты труда Б) Максимальный размер оплаты труда В) Максимальная разовая оплата труда Г) Международный размер оплаты труда

5. Человеческим капиталом называют:

- А) Все те дарования, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты
В) Вложения человека в недвижимость Г) Здания, оборудование, сооружения, которые человек использует в своей преобразовательной деятельности Д) Все те дарования, умения и знания, которые не могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты

6. Семейный бюджет – это:

- А) План доходов на год Б) Совокупность всех расходов семьи за длительный период В) Совокупность всех доходов семьи Г) Совокупный план доходов и расходов семьи

7. Что такое дефицит бюджета?

- А) Ситуация, при которой расходы превышают доходы Б) Ситуация, при которой расходы меньше доходов
В) Ситуация, при которой доходы равны расходам Г) Ситуация, при которой отсутствуют расходы в бюджете

8. Эмиссия денег означает: А) Повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка Б) Замену товарных денег на символические
В) Выпуск денег Г) Появление электронных денег

9. При прочих равных условиях какова связь между уровнем образования и доходами человека:

- А) Чем более образован человек, тем больше его доходы Б) Чем более образован человек, тем меньше его доходы
В) Уровень образования и доходы человека никак не связаны

10. В чём смысл «правила 10%»?

- А) При планировании семейного бюджета необходимо учитывать, что доходы должны быть меньше расходов на 10% Б) При планировании своих расходов сначала необходимо отложить 10% от зарплаты, а затем распределять остальные деньги
В) При планировании семейного бюджета в него нужно закладывать 10% на развлечения и отдых Г) При планировании семейного бюджета необходимо закладывать 10% на вложения в капитальные ресурсы семьи (покупку квартиры, дачи, машины, техники)

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

- 1) менее заинтересован в получении прибыли; 2) экономит на лицензии;
3) не тратит деньги на аренду торговых помещений; 4) нет верного ответа.

12. Выберите логически правильную цепочку:

- 1) доходы → расходы → сбережения; 2) сбережения –> доходы → расходы;
3) доходы → сбережения → расходы; 4) расходы → сбережения → доходы.

13. Банк:

- 1) только принимает вклады; 2) только выдаёт кредиты; 3) принимает вклады и выдаёт кредиты;
4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

14. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- 1) монеты, купюры, товарные деньги;
купюры, монеты;
3) монеты, товарные деньги, купюры;
монеты, купюры.

- 2) товарные деньги,
4) товарные деньги,

15. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

- 1) 20 тыс. р.; 2) 16 тыс. р.; 3) 12 тыс. р.; 4) 18 тыс. р.

2. ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1. Перечислите функции денег:

- _____
— _____
— _____
— _____

2. Какому понятию соответствует данное определение: «Главный банк государства, осуществляющий эмиссию денег, обеспечивающий стабильность функционирования банковской и денежной систем, – это:

_____»

3. Назовите три причины инфляции:

- _____
— _____
— _____

4. Что из перечисленного ниже относится к доходам от собственности?

- А) Заработная плата наёмного работника Б) Арендная плата за трёхкомнатную квартиру В) Ежеквартальная премия Г) Процент по вкладу в банк «Лучший» Д) Пособие по уходу за ребёнком Е) Пенсия по инвалидности Ж) Дивиденды по акциям компании «Сибком +» З) Наследство

5. Что из перечисленного ниже относится к необходимым расходам семьи?

- А) Питание Б) Оплата жилья, воды, отопления, электроэнергии В) Поход в кино и кафе Г) Оплата кредита Д) DVD-диск с новым фильмом Е) Путешествие за границу Ж) Хозяйственные товары З) Одежда и обувь И) Кожаные сумки и дорогие украшения К) Проезд на транспорте Л) Лекарства

3. Ситуации.

1. Совершеннолетнему Ивану пришло SMS-сообщение с короткого номера: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, перезвоните по телефону ***. Для оперативности подготовьте Ваши паспортные данные и

следующие данные по Вашей карте: № и PIN-код. Наш оператор решит данную проблему после вашей идентификации».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ивана ?
Как ему правильно поступить в данной ситуации?

2. Ученику 9 класса Андрею пришло СМС-сообщение от неизвестного абонента: «Андрей, номер вашего мобильного участвовал в розыгрыше призов. Подробности получения выигрыша можно узнать, позвонив по платному номеру телефона +7 (***)*****».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Андрея?
Как ему правильно поступить в данной ситуации?

4. Задачи

1. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 350 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 374,5 тыс. р. Во второй банк было положено 300 тыс. р. и снято при закрытии вклада 324 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

2. Найдите размер первоначального вклада, если:

а) годовая процентная ставка составляет 14 %, а вклад увеличился на 2,8 тыс. р.

б) годовая процентная ставка составляет 8 %, а вклад увеличился на 40 тыс. р.

в) годовая процентная ставка составляет 5 %, а вклад увеличился на 10 тыс. р.

3. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

1) 8700 р.; 2) 8870 р.; 3) 8560 р.; 4) 8070 р.

Словарик терминов

Акции – это ценные бумаги, свидетельствующие о внесении средств в капитал акционерного общества и дающие право на получение части прибыли в виде дивидендов. Покупая акции компании, вы становитесь акционером.

Акционер – владелец акций, участник акционерного общества, имеющий право на получение прибыли от его деятельности (дивидендов).

Дивиденды – это часть прибыли акционерного общества, ежегодно распределяемая между акционерами после уплаты налогов, отчислений на расширение производства, пополнение резервов, выплаты кредитов и процентов по облигациям, вознаграждений директорам.

Облигации – это ценные бумаги, приносящие доход в виде процента. Покупая облигации компании, вы как бы даете в долг свои денежные средства, компании, которая выпустила облигации.

Конкурс «Пословицы и поговорки о налогах»

Продолжите известные пословицы и поговорки о налогах:

- По доходу и ...
- Чтобы Россия была сильна – плати ...
- Как ни скачешь, доходы ...
- Кому на Руси живется хорошо – платить налоги ...
- Где налог косой, там жнец ...
- Налоги платятся, и жизнь в гору ...

(По доходу и расходы веди.

Чтобы Россия была сильна – плати налоги сполна.

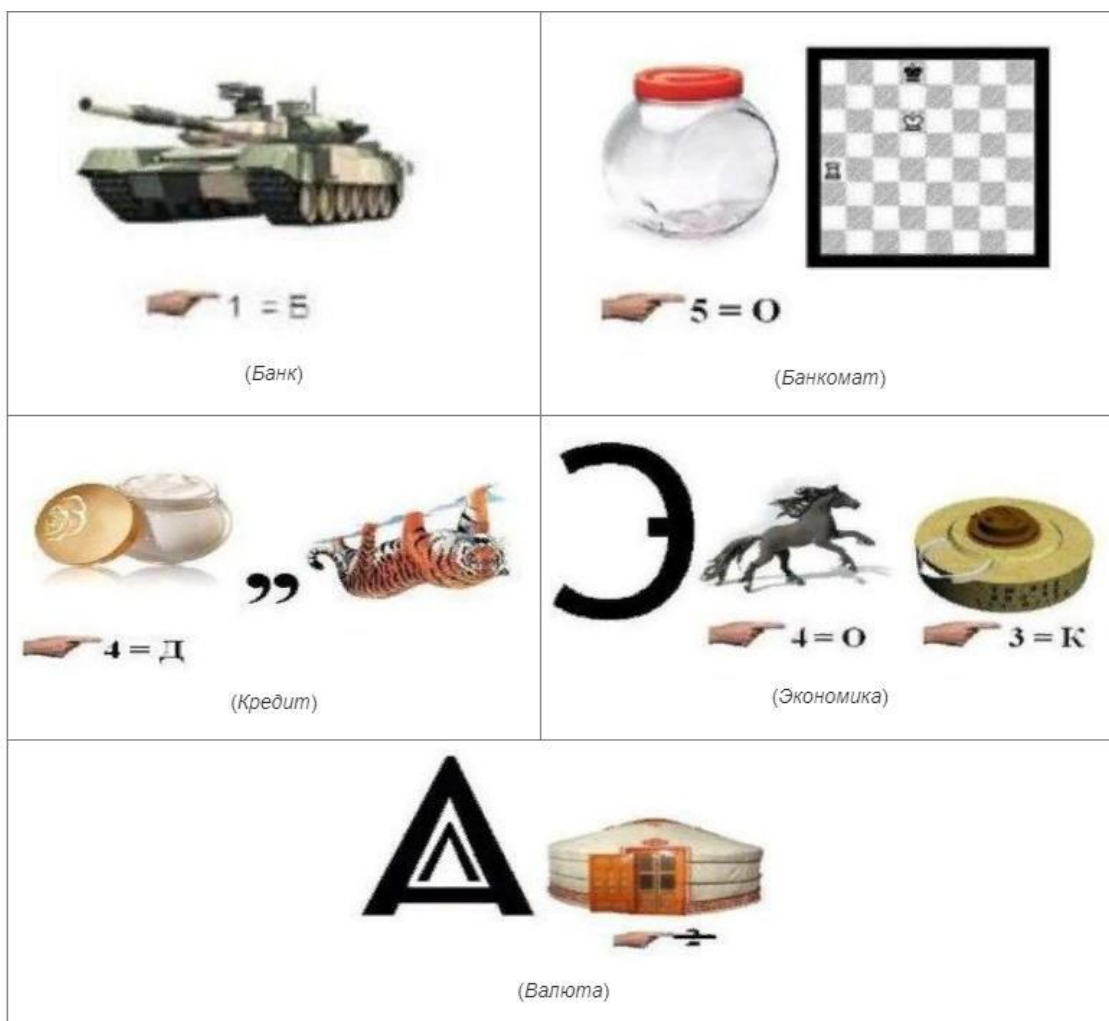
Как ни скачешь, доходы не спрячешь.

Кому на Руси живется хорошо – платить налоги не грешно.

Где налог косой, там жнец босой.

Налоги платятся, и жизнь в гору катится).

Финансовые ребусы



Список литературы

Основная литература, используемая педагогом

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. обще- обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая гра-

мотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. обще- обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: мате- риалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;

7. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская эконо- мическая школа, 2010;

8. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. и-трейд, 2010;

9. Н.Н. Думная, о.В. Карамова, о.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное посо- бие», М. интеллект-центр, 2010;

10. Н.Н. Думная, М.Б.Медведева, о.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. интеллект-центр, 2010;

11. Н.Н. Думная, С.и.Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. интеллект-центр, 2010;

12. Н.Н. Думная, Б.А.Ланин, н.П.Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. интеллект-центр, 2011;

13. Н.Н. Думная, о.А.Абелев, и.П. николаева «Я — инвестор», М. интеллект-центр, 2011; • н.и.Берзон «основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.

Дополнительная литература, рекомендуемая для учеников и родителей

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организа- ция хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

3. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

4. Липсиц, И. В. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для

учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Интернет-источники

1. <http://ecsosman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.
12. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. www.ereport.ru – сайт «Мировая экономика».
14. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. www.government.ru – сайт Правительства РФ.
17. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».

18. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.

19. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.

20. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.

21. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.

22. www.nes.ru – сайт «Российская экономическая школа».

23. www.wto.ru – Российский Центр экспертизы ВТО.

24. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка.

Приложение

Оценочные материалы

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной, что обеспечивается её критериальностью. Педагог оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе определённых критериев, т. е. правил и признаков, по которым можно отличить одно явление от другого.

В ходе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО МОДУЛЮ

ФИО: _____	Модуль: _____						
	Текущий контроль						Промежуточный контроль
Дата							
Отметка							

ИТОГОВЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

	Результаты промежуточного контроля по каждому модулю					Итоговый контроль	Общая итоговая отметка
Номер раздела	1	2	3	4	5		
Дата							
Отметка							
Прим.							

Педагог знакомит обучающихся с критериями оценки до начала

работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на уроках. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки практической задачи следующие:

- определение (выявление в результате поиска) алгоритма решения практической задачи;
- оценка альтернатив;
- обоснование итогового выбора.

Ученики заранее (на первом занятии) знакомятся с критериями оценивания и способами оформления решения практических задач.

Оценка конструктивности работы на семинаре

Конструктивность работы ученика на семинаре — это его вклад в развитие рассматриваемых идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается уровень активности участия обучающегося в обсуждении. Имеется в виду продуктивность этого участия, т. е. насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик находил недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагал более подходящие варианты.

При этом оценка работы обучающегося будет достаточно субъективной. В данном формате невозможно представить все количественные измерители, поэтому педагог должен ориентироваться на качественные характеристики. При оценке работы на семинаре важно не только исходить из абсолютных результатов, но также следует учитывать качественный прирост умения, т. е. насколько активнее обучающийся

работает на данном занятии по сравнению с предыдущим. Так, если ученик не участвует в работе, игнорирует такого рода деятельность, то на усмотрение педагога он может получить оценку 0 или 1 балл. Однако в некоторых случаях более приемлемо и гуманно не выставлять никакой отметки (например, ученик испытывает психологический барьер при выступлении, не освоил умения вступать в коллективное обсуждение проблемы). Активная и продуктивная работа на семинаре, безусловно, заслуживает отметки «4» или «5».

Оценивать работу на семинаре (пусть и несколько субъективно) необходимо. Учитель должен помочь обучающемуся сформировать не только внутреннюю, но и внешнюю мотивацию (для школьников это важно). Хорошая и (или) отличная отметка стимулирует ученика на более активную работу в будущем.

Оценка предметных знаний и умений

Проверка уровня овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем оценка письменного, тем не менее можно выделить несколько общих принципов оценивания:

- ученик не отвечает на большинство вопросов (более 50%) или даёт неверные ответы — отметка «2» («неудовлетворительно»);
- ученик правильно отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично — отметка «3» («удовлетворительно»);
- ученик даёт верные ответы на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок — отметка «4» («хорошо»);
- ученик правильно отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок — отметка «5» («отлично»).

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется

следующим образом:

- за каждый правильный ответ на тестовый вопрос — 1 балл;
- за каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла¹;
- за каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов;
- за развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8

баллов.

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:

0—50% от максимального количества баллов — «неудовлетворительно»;

51—70% — «удовлетворительно»;

71—90% — «хорошо»;

91—100% — «отлично».

Оценка эссе на экономическую тему

Эссе — это прозаическое свободное рассуждение на какую-либо тему, передающее индивидуальные суждения, впечатления, соображения автора. В материалах для учащихся предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания произведения ученик имеет возможность не только проявить свои творческие способности, но и развить их.

¹ Количество начисленных за конкретную задачу баллов указано в материалах для учащихся.

Формирование и развитие навыков и умений осуществляется только в процессе деятельности. Чем больше обучающийся будет размышлять, формулировать и отражать в письменной форме своё мнение по поставленной проблеме, тем активнее будет происходить становление его точки зрения.

Размышления над высказываниями мудрых людей помогают понять суть предмета, что должно быть высоко оценено. Если учитель задаёт домашнее задание: «Написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или отнёсся к заданию формально (например,

перепарафразировал высказывание), то он получает неудовлетворительную отметку. При этом отметка «3» может отбить у учащегося желание писать подобные сочинения.

Выделим критерии, опираясь на которые ученики пишут эссе, а учитель проверяет и оценивает его.

Критерии оценивания эссе:

- раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перепарафразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду;

- логичность и системность изложения собственных мыслей — под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;

- уровень теоретических суждений — теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания);

- уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

Учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Его задача — запустить механизм, способствующий восприятию действительности не только алгоритмически, но и творчески. При этом учитель должен отмечать и объяснять достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия, или использовал совершенно неподходящее знание, или привёл примеры, не объясняющие данное явление, и др.

Оценка выполнения проекта

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся действительно самостоятельно выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на «отлично», при этом оговорив, разумеется, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые элементы, следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Критерии оценивания проекта:

- постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;
- сформированность и реализованность целей и задач проекта;
- разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
- качество реализации и представления проекта.

Оценка выполнения исследовательской работы

Все комментарии, приведённые в пункте «Оценка выполнения проекта», справедливы и для оценивания исследовательской работы.

Критерии оценивания исследовательской работы:

- постановка исследовательской проблемы;
- формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;
- использование адекватных методов исследования;
- использование разнообразных информационных источников;
- адекватность выводов.

Задания для оценивания результатов обучения:

- тематический тест — проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа.

Пример тестового задания

К прямым налогам относится:

- 1) налог на добавленную стоимость;

2) налог на доходы физических лиц;

3) таможенные пошлины;

4) акциз;

- тематические задания — проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;

- практические мини-задачи — проверяют овладение умениями и компетенциями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя освоенные знания и умения.