

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №80»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «27» июня 2022 г.
Протокол № 12

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 80»
_____ О.В. Галушкина
Приказ от «27»июня 2022 г. № 93

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Отряд доброТЫ»**

Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Русинова Марина Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе

Кемерово, 2022

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Содержание программы
- 1.3. Ожидаемые результаты.

Раздел №2. Комплекс организационно - педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Список литературы.

Приложение

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отряд доброТЫ» социально-гуманитарной **направленности** помогает подросткам обрести опыт волонтерской деятельности, способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности.

Предметная область. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Актуальность программы. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и *актуальной*. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Программа «Отряд доброТЫ» удовлетворяет социальный заказ на данного вида программы, так как включает учащихся в общественно направленную деятельность, социально признаваемую и одобряемую, позволяет подросткам осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у них общественно направленную мотивацию.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»(включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МБОУ «СОШ № 80».

Кроме того, при организации социально-значимых мероприятий педагог руководствуется нормативными документами, регламентирующими волонтер-

скую деятельность.

Новизна программы. Работа учащихся в рамках программы строится по принципу «равный – равному»: подростки-волонтеры передают сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Практическая значимость программы. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, сборах.

Социальная значимость программы. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодых людей, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации и самоопределению.

Цель: развитие нравственных и коммуникативных качеств личности подростков в процессе их участия в волонтерской деятельности.

Задачи:

Предметные:

- мотивировать учащихся на самопознание;
- дать основы социального проектирования;
- познакомить с технологиями проведения социально-значимых акций и дел, некоторых форм досуговых мероприятий;
- расширить навыки работы с различными видами и источниками информации;
- познакомить с особенностями работы с людьми различных социальных категорий (дети с ОВЗ, подростки с девиантным поведением, пожилые люди и др.).

Метапредметные:

- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде, организаторские умения, уверенность в себе и своих силах;
- формировать лидерские качества;
- расширять опыт общения и развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности и поведения.

Личностные:

- воспитывать активную гражданскую позицию, толерантность, милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении своего здоровья;
- содействовать осознанию учащимися личной ответственности за

происходящее в семье, школе, городе;

- формирование у учащихся потребности в добровольческой деятельности, в социальном служении как к норме жизни.

Программа «Отряд доброТЫ» разработана на основе дополнительной образовательной программы «Волонтеры» Березиной А. Н. (2013) и образовательной программы дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» Костылева Т. П. (с. Шатрово, 2010).

Отличительная особенность программы. В отличие от других образовательных программ данного направления программа «Отряд доброТЫ» реализуется на основе деятельностного подхода и социально значимой деятельности волонтерского отряда

Структура программы допускает возможность выстраивать содержание занятий в соответствии с насущными потребностями общества, учитывая желание и заинтересованность каждого отдельного учащегося, уделяя особое внимание раскрытию и развитию их личностного потенциала. Что в свою очередь позволяет ежегодно расширять сферы социально значимой деятельности участников программы.

Данная образовательная программа имеет интегративный характер: в содержании программы органично переплетаются несколько направлений деятельности: социальное проектирование, организация работы волонтерского отряда, личностное саморазвитие, добровольчество и милосердие.

Уровень усвоения содержания программы – базовый. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности волонтерского отряда подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, расширяет свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу.

Особенности организации образовательного процесса. Процесс обучения по программе «Отряд доброТЫ» осуществляется на основе деятельности волонтерского отряда в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями города различной ведомственной принадлежности. Таким образом для участников программы создается «поле возможностей» самореализации в продуктивной социально значимой деятельности. Проектирование непосредственно процесса обучения ведётся на основе компетентностного подхода. В отличие от стандартного (ориентирован, в основном, на передачу знаний) компетентностный подход основан на технологии проектной деятельности и нацелен на достижение учащимися определенных компетентностей, приобретаемых в процессе аудиторных занятий

и самостоятельной продуктивной социально значимой деятельности. Для этого создается определенное «поле возможностей», которое позволяет подростку самоопределиться с направлением социальной деятельности (организация общественно-полезной деятельности, проектная деятельность, информационное обеспечение, организация и проведение социально-значимых акций и дел, досуговых мероприятий, добровольчество, вожатская работа и др.).

Программа реализуется согласно учебно-тематического плана.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа рассчитана на учащихся 14 -17 лет.

Старшие подростки уже достаточно осознанно делают выбор предметной сферы для своего дополнительного образования. Они открыты для восприятия нового материала, в большинстве своем имеют высокий уровень обучаемости и познавательной мотивации, легко идут на контакт и готовы к сплочению в дружный коллектив. В связи с этим они нуждаются в практических занятиях, самостоятельной работе, групповой творческой игре - во всем том, что называется дополнительными программами и социально значимой деятельностью.

Школьники этого возраста отличаются сравнительно высоким уровнем аналитического мышления и критического подхода к себе и окружающим, их психофизические показатели: самостоятельность, настойчивость, интеллектуальность и познавательная активность достаточны для учебной деятельности.

В данном возрасте актуально формирование коммуникативных навыков, так как степень сформированности данных умений влияет на результативность обучения подростков, на процесс их самореализации, жизненного самоопределения и на социализацию в целом. Поэтому коммуникативное развитие необходимо рассматривать в общем контексте социализации подростка в плане учета особенностей общения со взрослыми, сверстниками, учета особенностей общей ситуации социального развития и т.д.

Социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. Вследствие новой социальной позиции подростка (как взрослого) определяется его переориентация с одних норм и ценностей (детских) на другие – взрослые.

Учитывая тот факт, что в подростковом возрасте происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, необходимо использовать все возможности формирования психологической готовности учащихся к выбору профессии в ходе реализации программы.

Особенности набора учащихся. Комплектование постоянного состава группы осуществляется в свободной форме по желанию учащегося на основании

письменного заявления.

Наполняемость групп составляет 10-15 человек.

Срок реализации программы, режим занятий. Программа реализуется в *очной форме*, рассчитана на 1 год обучения - 216 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа: включают 2 занятия по 45 мин. и 10-минутный перерыв между занятиями. Занятия проводятся как в аудитории, так и на социально значимых объектах, а также на базе учреждений, являющихся социальными партнерами.

Программа обучения реализуется согласно учебно-тематического плана. **Методы, приемы и формы реализации программы.** Основной формой организации образовательного процесса является комбинированное учебное занятие. В процессе обучения основам волонтерства, лучшего усвоения и восприятия материала занятия проходят в разных *формах* (дискуссии, тренинги, социальное проектирование, экскурсия в краеведческий музей, «трудовой десант», практикум, квест и др.). При этом, участвуя в разнонаправленной социально значимой деятельности, учащиеся имеют возможность в активной форме отработать полученные на занятии теоретические знания и практические умения, в без-опасной обстановке апробировать определенные роли.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. И является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого подростка. Качество знаний формируется в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

На занятиях применяются следующие группы *методов и приёмов* обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, исследовательские);
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (стимулирование и мотивации интереса к учению);
- методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (устный контроль, самоконтроль).

Формы организации деятельности обучающихся

Групповая форма работы с учащимися используется при реализации программы как основная, т.к. она наиболее оптимальна для формирования коллектива, раскрытия индивидуальности участников программы, реализации проектов, проведения акций и т.д.

Индивидуальная работа предполагает изучение индивидуальных особенностей учащихся, определение направления их развития и оптимизацию процесса освоения программы на основе полученных данных с учётом их

личных достижений.

Фронтальная работа рассчитана на взаимодействие всего коллектива учащихся (например, при проведении тренингов, игр, участия в социально значимой деятельности).

1.2. Содержание программы
Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля по разделу
		Всего	Теория	Практика	
Введение в программу.		2	1	1	Анкетирование
Раздел № 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения		34	13	21	Экспресс-опрос
1.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	4	2	2	
1.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	4	2	2	
1.3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	4	2	2	
1.4	Акция «Осенняя неделя добра», посвященная Дню пожилых людей	6	2	4	
1.5	«Поздравь своего учителя»	2	1	1	
1.6	Мотивация волонтерской деятельности.	4	1	3	
1.7	Роль волонтерства в личностном развитии	6	2	4	
1.8	Экологическая акция «Подари свой лес потомкам!»	4	1	3	
Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтеров.		30	10	20	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов»
2.1	Особенности работы с младшими школьниками и людьми пожилого возраста.	6	2	4	
2.2	Тренинг личностного роста.	6	2	4	
2.3	Тренинг на развитие коммуникативных навыков.	6	2	4	
2.4	Тренинг на развитие качеств толерантности.	6	2	4	
2.5	Акция «Пусть всегда будет мама!», посвященная Дню матери	6	2	4	

Раздел № 3. Специальная подготовка волонтеров.		24	8	16	Мозговой штурм
3.1	Помощь ветеранам и пожилым людям.	6	2	4	
3.2	Помощь детям-сиротам.	6	2	4	
3.3	Особенности работы с подростками девиантного поведения.	6	2	4	
3.4	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	4	
Раздел № 4. Лидерство в волонтерском объединении		10	3	7	Устный журнал
4.1	Лидер. Типы лидерства.	4	2	2	
4.2	Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года».	6	1	5	
Раздел № 5. Игровые технологии в работе волонтера.		24	6	18	Фестиваль игр
5.1	Разновидности мероприятий.	6	2	4	
5.2	Игры с залом.	6	2	4	
5.3	Организация игровых переменок, детских праздников.	6	1	5	
5.4	Разработка и проведение игровой программы «Хорошее настроение».	6	1	5	
Раздел № 6. Основы проведения социальных дел.		48	15	33	Брейн- ринг
6.1	Акция.	4	2	2	
6.2	Организация и проведение социальной акции «Безопасное детство».	4	1	3	
6.3	Благотворительные акции.	4	2	2	
6.4	Организация и проведение акции «С праздником, дамы!».	6	1	5	
6.5	Организация и проведение благотворительной акции «Друзья в перьях».	6	1	5	
6.6	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	6	2	4	

1.1. Содержание программы

Вводное занятие (2 часа).

Теория. Знакомство с коллективом группы. Определение места творческого объединения в городском детском движении. Задачи курса. Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по ТБ.

Практическая часть. Входная диагностика (анкетирование). Беседа «Как вы понимаете слово «Волонтеры»?».

Раздел № 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (34 часа).

1.1. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества (4 ч.).

Теория. Знакомство с историей добровольчества. Знакомство с различными направлениями деятельности волонтеров.

Практика. Мозговой штурм на тему «Волонтерская деятельность: основные характеристики».

1.2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи (4 ч.).

Теория. Теоретические основы социальной активности.

Практика. Проблемный стол.

1.3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества (4ч.).

Теория. Волонтерство и социальная активность: точки соприкосновения.

Практика. Анализ социальной активности жителей города, в том числе молодежи.

1.4. Акция «Осенняя неделя добра», посвященная Дню пожилых людей (6 ч.).

Теория. Польза волонтерской деятельности.

Практика. Подготовка и проведение акции на улицах города.

1.5. Акция «Поздравь своего учителя» (2 ч.).

Теория. История возникновения праздника.

1.6. Практика. Проведение акции.

1.7. Мотивация волонтерской деятельности (4 ч.).

Теория. Формирование мотивации добровольцев по С. В. Михайловой. Совмещение удовлетворения своих личных потребностей с потребностями общества *Практика.* Занятие-тренинг «Я волонтер». Ролевая игра «Ночь триффидов».

1.8. Роль волонтерства в личностном развитии (6 ч.).

Теория. Информирование о потенциальных возможностях развития и реализации потенциала личности.

Практика. Тестирование. Тренинг «Карта моей жизни».

1.9. экологическая акция «Подари свой лес потомкам!» (4 ч.).

Теория. Знакомство с положением областной акции «Подари свой лес потомкам!».

Практика. Посадка саженцев.

Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтеров (30 часов).

2.1. Особенности работы с младшими школьниками и людьми пожилого возраста (6 ч.).

Теория. Лекция «Целостная структура личности». Личность и характер. Сходства и различия между людьми.

Практика. Игровые тренинги «5 минут перемены».

2.2. Личностный рост (6 ч.).

Теория. Беседа «Что значит быть личностью?»

Практика. Упражнения «Чемодан в дорогу», «Цвет эмоций», «Табу», «Самопрезентация».

2.3. Коммуникативные навыки (6 ч.).

Теория. Виды навыков. Коммуникативные навыки

Практика. Упражнения «Разговор на чистоту», «Вертушка жалобщиков», «Да, и ещё...», «Уникальные слова», «Убеди другого».

2.4. Толерантность (6 ч.).

Теория. Работа с понятием «толерантная личность». «Эмблема толерантности».

Практика. Упражнения «Синквейн "Толерантность"», «Приветствия», «Ярлыки», «Ролевые ситуации».

2.5. Акция «Пусть всегда будет мама!», посвященная Дню матери (6 ч.).

Теория. Знакомство с положением. Разработка плана акции.

Практика. Создание презентации «Милые мамы».

Раздел № 3. Специальная подготовка волонтеров (24 часов).

3.1. Помощь ветеранам и пожилым людям (6 ч.).

Теория. Особенности людей пожилого возраста. Обсуждение посильной помощи со стороны волонтеров.

Практика. Оказание адресной помощи пожилым людям.

3.2. Помощь детям-сиротам (6 ч.).

Теория. Особенности работы с детьми-сиротами.

Практика. Разработка мероприятия «Давай дружить».

3.3. Работа с подростками девиантного поведения (6 ч.).

Теория. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Причины девиантного поведения.

Практика. Разработка и проведение квест- игры.

3.4. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями (6 ч.).

Теория. Беседа «Дети с ОВЗ в обществе».

Практика. Разработка и проведение встреч с детьми с ОВЗ и их родителями.

Раздел № 4. Лидерство в волонтерском объединении (10 часов).

4.1. Лидер. Типы лидерства (4 ч.).

Теория. Кто такой лидер. Необходимость развития лидерских качеств каждому человеку.

Практика. Упражнения на выявления лидерских качеств.

4.2. Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года» (6 ч.).

Теория. Знакомство с положениями конкурсов «Лидер года», «Доброволец

года».

Практика. Подготовка к конкурсам. Репетиция визитной карточки.

Раздел № 5. Игровые технологии в работе волонтера (24 часа).

5.1. Разновидности мероприятий (6 ч.).

Теория. Что такое мероприятие. Виды и формы мероприятий.

Практика. Игры-адаптации.

5.2. Игры с залом (6 ч.).

Теория. Основные виды игр. Возможности их применения в разной аудитории. Классификация игр.

Практика. Проведение музыкальных игр.

5.3. Организация игровых переменок, детских праздников (6 ч.).

Теория. Составляющие хорошего мероприятия.

Практика. Самостоятельная работа «Организация переменок в ГРРД».

Разработка и проведение игровой программы «Хорошее настроение» (6ч)

Теория. Работа над сценарием программы.

Практика. Составление сборника.

Раздел № 6. Основы проведения социальных дел (48 часа).

6.1. Акция (4 ч.).

Теория. Виды акций. Социальная акция.

Практика. Разработка плана проведения акций.

6.2. Организация и проведение социальной акции «Безопасное детство» (4 ч.).

Теория. Разработка плана проведения акции.

Практика. «Веселая пора» игровая программа в рамках акции.

6.3. Благотворительные акции (4 ч.).

Теория. Обсуждение мероприятий в рамках благотворительной акции.

Практика. Адресная помощь ветеранам труда.

6.4. Организация и проведение акции «С праздником, дамы!» (6 ч.).

Теория. Знакомство с историей праздника. Подборка тематического материала.

Практика. Разработка и проведение мероприятия, посвященного 8 марта.

6.5. Организация и проведение благотворительной акции «Друзья в перьях» (6 ч.).

Теория. Дискуссия «Нужна ли помощь птицам?».

Практика. Изготовление и развешивание кормушек.

6.6. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности (6 ч.).

Теория. Понятия «Гражданин» и «Патриот».

6.7. Практика. Разработка и реализация плана работы гражданско-патриотической направленности

6.8. Акция «Ромашка здоровья», посвящённая Всемирному дню борьбы с туберкулёзом (6 ч.).

Теория. Знакомство с положением городской акции «Ромашка здоровья».

Практика. Участие в мероприятиях в рамках городской акции «Ромашка здоровья».

6.9. Участие в муниципальном этапе областной акции «Дни защиты от экологической опасности (6 ч.).

Теория. Знакомство с положением областной акции «Дни защиты от экологической опасности».

Практика. Проведение субботника

6.10. Акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!», посвящённой Всемирному дню Земли, Дню подснежника (6 ч.).

Теория. Знакомство с положением акции «Сохраним первоцветы Кузбасса!», посвящённой Всемирному дню Земли, Дню подснежника

Практика. Участие в акции.

Раздел № 7. Информационные технологии в работе волонтеров (36 часов).

7.1. Информационный буклет. Принципы создания. (4 ч.).

Теория. Алгоритм создания буклета.

Практика. Поиск информации. Создание буклета.

7.2. Листовка (4 ч.).

Теория. Листовка. Виды листовок.

Практика. Практическая работа «Информационная и агитационная листовка».

7.3. Акция «Весенняя неделя добра» (6 ч.).

Теория. Знакомство с положением Акции «Весенняя неделя добра».

Практика. Разработка и реализация плана работы в рамках акции.

7.4. Новостная статья (6 ч.).

Теория. Обсуждение новостей весенней недели добра. Сортировка событий по значимости.

Практика. Написание статьи о событиях в рамках весенней недели добра.

7.5. Социальная реклама (6 ч.).

Теория. Реклама и социальная реклама - сходства и различия.

Практика. Просмотр и обсуждение рекламных роликов социальной направленности

7.6. Социальный плакат (4 ч.).

Теория. Обсуждение актуальных вопросов для освещения в плакате.

Практика. Создание социального плаката

7.7. Социальный ролик (6 ч.).

Теория. Понятие «социальный ролик». Обсуждение темы для ролика.

Практика. Создание ролика на выбранную тему.

Раздел № 8. Школа социальных технологий (10 часа).

8.1. Технология «Равный обучает равного» (8 ч.).

Теория. Час общения. Обмен информацией. Тренинговые упражнения.
Практика. Размышление-рассуждение «Что для меня добровольчество».
Создание социальных роликов «Шаг на встречу!»

Итоговое занятие «Шаг на встречу!» (2 часа).

Практика. Презентация и обсуждение социальных роликов, созданных учащимися.

1.3. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты реализации программы. В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Отряд доброТЫ» учащиеся имеют следующие результаты:

Предметные:

учащиеся знают:

- особенности и содержание волонтерской деятельности;
- формы и методы работы с разными категориями социума;
- нормативную базу, структуру, основные методики организации волонтерской деятельности;
- основы публичного выступления;
- приёмы выхода из конфликтной ситуации;

учащиеся умеют:

- планировать и анализировать свою деятельность;
- свободно общаться, проявлять сочувствие, участвовать в тренингах;
- корректно высказывать свое мнение;
- организовать социально-значимые акции;
- работать в команде;
- разработать и реализовать социальный проект;
- избегать конфликтов или конструктивно разрешать их;
- ставить и достигать цели;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Формы контроля: открытое занятие, собеседование, наблюдение, анкетирование, тестовые задания (используются на итоговом занятии по разделам программы), практическая работа, творческое задание и другие.

Оценка метапредметных результатов и уровня сформированности личностных качеств осуществляется на основе данных мониторингового исследования, проводимого в процессе освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Отряд доброТЫ» является презентация социальных роликов «Шаг на встречу!».

Учащиеся активно участвуют в конкурсах и социально-значимых мероприятиях муниципального и областного уровня.

2.1.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля по разделу
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь					
Введение в программу.		2	1	1	Анкетирование
Раздел № 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения		34	13	21	Экспресс-опрос
1-4	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	4	2	2	
5-8	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	4	2	2	
9-12	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	4	2	2	
13-18	Акция «Осенняя неделя добра», посвященная Дню пожилых людей	6	2	4	
Октябрь					
19-20	«Поздравь своего учителя»	2	1	1	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов.»
21-24	Мотивация волонтерской деятельности.	4	1	3	
25-30	Роль волонтерства в личностном развитии	6	2	4	
31-34	Экологическая акция «Подари свой лес потомкам!»	4	1	3	
Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтеров.		30	10	20	
35-40	Особенности работы с младшими школьниками и людьми пожилого возраста.	6	2	4	
41-46	Тренинг личностного роста.	6	2	4	
Ноябрь					
47-52	Тренинг на развитие коммуникативных навыков.	6	2	4	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов.»
53-58	Тренинг на развитие качеств толерантности.	6	2	4	
59-64	Акция «Пусть всегда будет мама!», посвященная Дню Матери	6	2	4	

Раздел № 3. Специальная подготовка волонтеров.		24	8	16	Мозговой штурм	
65-71	Помощь ветеранам и пожилым людям.	6	2	4		
Декабрь						
72-77	Помощь детям-сиротам. Елка для всех!	6	2	4		
78-83	Особенности работы с подростками девиантного поведения.	6	2	4		
84-89	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	4		
Раздел № 4. Лидерство в волонтерском объединении		10	3	7	Устный журнал	
90-93	Лидер. Типы лидерства.	4	2	2		
Январь						
94-99	Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года».	6	1	5		
Раздел № 5. Игровые технологии в работе волонтера.		24	6	18	Фестиваль игр	
100-105	Разновидности мероприятий.	6	2	4		
106-111	Игры с залом.	6	2	4		
112-117	Организация игровых переменок, детских праздников.	6	1	5		
Февраль						
118-123	Разработка и проведение игровой программы «Хорошее настроение».	6	1	5		
Раздел № 6. Основы проведения социальных дел.		48	15	33	Брейн-ринг	
124-127	Акция.	4	2	2		
128-131	Организация и проведение социальной акции «Безопасное детство».	4	1	3		
132-135	Благотворительные акции.	4	2	2		
136-141	Организация и проведение акции «С праздником, дамы!».	6	1	5		
Март						

142-147	Организация и проведение благотворительной акции «Друзья в перьях».	6	1	5	Создание социального ролика на предложенную тему	
148-153	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	6	2	4		
154-159	Акция «Ромашка здоровья», посвящённая Всемирному дню борьбы с туберкулёзом.	6	2	4		
160-165	Участие в муниципальном этапе областной акции «Дни защиты от экологической опасности».	6	2	4		
Каникулы весенние						
166-171	Акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!», посвящённой Всемирному дню Земли, Дню подснежника	6	2	4		
Апрель						
Раздел № 7. Информационные технологии в работе волонтеров.		36	12	24		
172-175	Информационный буклет. Принципы создания.	4	1	3		
176-179	Листовка	4	1	3		
180-185	Акция «Весенняя неделя добра»	6	2	4		
186-191	Новостная статья.	6	2	4		
192-197	Социальная реклама.	6	2	4		
Май						
198-201	Социальный плакат	4	2	2		
202-207	Социальный видеоролик	6	2	4		

Раздел № 8. Школа социальных технологий.		8	2	6	
208-214	Технология «Равный обучает равного».	8	2	6	Создание социальных ро-ликов «Шаг на встречу!»
215-216	Итоговое занятие «Шаг навстречу!»	2	-	2	
Итого:		216	70	146	

2.2. Условия реализации программы.

К условиям реализации программы относятся:

1. Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет. Характеристика помещения для занятий по программе:

- номер кабинета, место расположение: № 4, этаж 1;
- площадь кабинета: 25,4м²;
- единовременная нормативная пропускная способность: 15 чел.;
- освещенность: люминесцентные лампы;
- система отопления: центральное;
- напольное покрытие: линолеум;
- количество окон: 2 шт.;
- стены: зеленые, побелены вододисперсионной краской.
- потолок: белый, побелен вододисперсионной краской.

2. *Учебная мебель* - наличие шкафов для хранения материалов (1 шт.), парт (8 шт.) и стульев (15 шт.), соответствующих росту учащихся.

3. *Мультимедийные средства обучения* (компьютер, проектор, экран, колонки), принтер, сканер.

2. Информационное обеспечение:

- мультимедийные средства обучения (компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., колонки – 2 шт.), принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.;
- интернет источники:
Российское движение школьников https://vk.com/skm_rus
РДШ КУЗБАСС <https://vk.com/rdshkem42>

3. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования
Педагог-психолог

2.3. Формы аттестации.

Анкетирование,
Экспресс-опрос
Ролевая игра
Мозговой штурм
Устный журнал
Брейн- ринг
Создание социального ролика на предложенную тему

2.4. Оценочные материалы.

1. Комплект диагностических материалов для отслеживания результатов обучения:

Вводный контроль - «Изучение социализированности личности учащегося»
(М.И. Рожков)

Тематический контроль – в форме экспресс-опроса, ролевая игры, мозгового штурма, устного журнала.

Итоговый контроль – создание социального ролика, портфолио.

2. Диагностика личностных достижений.

2.5. Методические материалы.

Учебно-методический комплекс к общеобразовательной общеразвивающей программе «Отряд доброТЫ»:

1. Учебные пособия:

1.1. *Справочная литература:* Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.

1.2. *Художественная литература:* Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» / Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

1.3. *Научная литература:*

- Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах – М.: Триумф, 2011.
- Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего Научно-методическое пособие Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего». – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013.

2. Дидактический материал:

2.1. Ролевая игра «Ночь триффидов».

2.2. Ролевая игра «Конфликт».

2.3. Игра-анкета «Толерантность и я»,

2.4. Тест «Уровень самоуправления в коллективе».

2.5. Тест «Я волонтер».

2.6. Тренинги на развитие волонтерских качеств.

2.7. Тренинг на развитие коммуникативных способностей.

2.8. Упражнения на сценическое внимание

3. Методический материал:

3.1. Сборник бесед «Подсказки волонтеру».

3.2. Методическое пособие «Я волонтер».

Базовые понятия

Акция (от лат. *Actio* «действие, выступление») — форма государственного, партийного или общественного действия: например, политическая акция, дипломатическая акция.

Выразительные средства (в пер. с греч. — поворот, оборот, образ) — специальные изобразительно-выразительные средства языка, основанные на использовании слов в переносном значении.

Деловая игра - метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости¹

Дискуссия – обмен противоречивыми аргументами между двумя или более собеседниками.

Диспут – публичное обсуждение научной или общественной проблемы.

Закон - свод обязательных норм и правил, регулирующих общественные отношения.

Игра – тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе. Также термин «игра» используют для обозначения набора предметов или программ, предназначенных для подобной деятельности.

Карта проблем коллектива – карта, которая дает ситуационный анализ и показывает болевые точки на предприятии, где возникает больше всего проблем.

Квест - это развлекательная игра для команды из нескольких человек, в специально подготовленном помещении. Нужно применять логику, ловкость и координацию, а так же работать в команде.

Коллектив – (от лат. *Collectivus* — *собираемый*) — группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, служащие в одном воинском формировании, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели. По виду деятельности различают трудовые, учебные, воинские, спортивные, художественной самодеятельности и другие коллективы. В более широком смысле — люди, объединенные общими идеями, интересами, потребностями.

Коммуникабельность - готовность и умение легко устанавливать, поддерживать и сохранять позитивные контакты в общении и взаимодействии с окружающими, умение находить общий язык с людьми различных взглядов, убеждений, национальностей.

Конфликт – наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

Конфликтология - дисциплина, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня.

Коучинг (англ. *coaching*) — метод консалтинга и тренинга, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели. В отличие от менторства, коучинг сфокусирован на достижении чётко определённых целей вместо общего развития.

Лидер — это лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия.

Мозговой штурм (англ. *brainstorming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса (*process pattern recognition*).

Наставник — квалифицированный специалист, профессионал или опытный работник, у которого другие работники могут получить совет, рекомендацию.

Невербальное общение — это коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику, изменение мизансцены общения), то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме.

Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)¹

Переговоры — коммуникация между сторонами для достижения своих целей, при которой каждая из сторон имеет равные возможности в контроле ситуации и принятии решения. В узком смысле рассматривается как один из методов альтернативного урегулирования споров. В более широком смысле, переговоры

— это коммуникационное взаимодействие людей или социальных групп. В процессе общения между участниками коммуникации происходит обмен разного рода информацией.

Пресс-конференция — собрание представителей печати, созываемое каким-н. официальным лицом для информации по общественно-политическим вопросам.

Проект — это одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели.

Публичное выступление — это выступление перед аудиторией, изложение какой-либо информации, возможно, с показом наглядного материала, с определенной целью.

Социологический опрос (соцопрос) — метод социологического

исследования, заключающийся в сборе и получении первичных эмпирических сведений об определённых мнениях, знаниях и социальных фактах, составляющих предмет исследования, путём устного или письменного взаимодействия исследователя (интервьюера) и заданной совокупности опрашиваемых (интервьюируемые, респонденты).

Стратегическое планирование - это процесс создания и претворения в жизнь программ и планов действий, и мероприятий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач.

Толерантность - социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, обычаям.

Традиция (от лат. *Traditio* «предание», *обычай*) — множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.

Тьютор (англ. *Tutor* — наставник) — исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования.

2.6. Список литературы.

для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года.
 2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
 3. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
 4. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
 5. Азбука общения [Текст]/- Н.Новгород: Педагогические технологии, 2007. - 230 с.
1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995.
 2. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017
 3. Березина А.Н. Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» [Электронный ресурс] /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013 г. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>
 1. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017.

2. Глебова Л. Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2017.
3. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017
4. Егорова Е. А. Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов // Современное образование: традиции и инновации. – 2017.
5. Зборовский Г. Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2017.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]/ И.А. Зимняя. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 477 с.
7. Клуб юных медиаторов-волонтеров Москвы // Нарконет. – 2017
8. Козлова В.А. Общая педагогика. Курс обзорных лекций [Текст]/В.А. Козлова. – М.: Просвещение, 2014. – 285 с.
9. Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017.
10. Лескова И. В. Культура корпоративного волонтерства в российских организациях // Социальная политика и социология. – 2017.
11. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Чельшева. – М.: Перо, 2018.
12. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» [Электронный ресурс]/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>
13. Рехачева Т. В. Всегда ли нужны волонтеры? // Студенческий. – 2018. – № 2-2 (22). – С. 22-24.
14. Рябова М. А. Событийное волонтерство в России: особенности мотивации волонтеров крупных спортивных событий // Научные достижения и открытия современной молодёжи: сб. ст. победителей междунар. науч.практ. конф. – Пенза, 2017.
15. Слостёнин В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
16. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех [Текст] / С.Л. Соловейчик. - М.: Просвещение, 1987. – С. 76-84.
17. Сушко В. А. Проявление волонтерства в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 11. – С. 43-46
18. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения [Текст]/ К. Фопель. - М.: Генезис, 2002.
19. Халяпина М. Волонтерство: мода или необходимость? // Клуб. – 2017.
20. Шмаков С.А. Каникулы [Текст] / С.А. Шмаков. - М.: Новая школа, 1994. - С. 103-110.

для учащихся:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
 2. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об общественных объединениях».
 3. Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"
 4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии» [Текст]/ 2007. - 80 с.
 5. Как стимулировать добровольцев? // Нарконет. – 2017.
 6. Кастильо Мехиа А. Возвращение тимуровцев: на помощь спешат библионеры // Библиотека. – 2017.
 7. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018.
 8. Липканская К. Л. Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе / К. Л. Липканская, М. В. Александрова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2017.
Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Департамент по делам молодежи Самарской области : сайт. – Самара, 2009-2010.
1. Молодежное добровольческое движение: факторы развития, условия привлечения и удержания волонтеров / З. А. Хуснутдинова [и др.] // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 3 (70). – С. 118-124.
 2. Молькова А. С. Волонтерское движение как форма проявления социальной активности молодежи // Социально-психологические, управленческие и маркетинговые направления развития цифровой экономики: сб. материалов между-нар. науч.-практ. конф. по проблемам социальной психологии, управления персоналом, менеджмента и маркетинга. – Реутов, 2018. – Ч. 1. – С. 114-122.
 3. Папазян Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017.
 4. Певная М. В. Детское и подростковое волонтерство: социальная эффективность и условия ее достижения (кейс Екатеринбурга) / М. В. Певная, П. А. Амбарова // Социология образования. – 2017
 5. Синяева М. И. Волонтерство как социальное явление современного общества / М. И. Синяева, О. И. Могиленец // Коллекция гуманитарных исследований. – 2017. – № 2 (5). – С. 75-78.
 6. Смирнова И. В. Волонтерство как педагогическое условие формирования у будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности // Научные достижения и открытия современной молодёжи: сб. ст. победителей между-нар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.fifa.com/worldcup/organisation/volunteers/centres.html>
2. <http://travel-soul.ru/volontyorskie-programmy/>
3. <http://www.afs.ru/volontery-afs/>
4. <http://www.dd66.ru/>

Приложение

КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ по ДООП «Отряд доброТЫ»

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

«Изучение социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.20.Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Рекомендации: Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика «Колесо»

Инструкция. Круг, который вы видите, олицетворяет «колесо волонтера». Сделайте отметки на каждой из осей этого колеса: насколько те качества, которые вы имеете, соответствует вашим задачам, где 1 – «менее всего соответствуют», а 10 - «полностью соответствуют».

Соедините получившиеся точки плавной линией, и посмотрите, какая фигура получилась.

Критерии оценки:

Два основных показателя — это насколько полученная фигура гармонична (похожа на колесо), и каков диаметр этого колеса.

Если фигура получилась не ровной или не достаточно большой в диаметре, то вам есть к чему стремиться и над чем работать.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1 «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения»

Форма проведения контроля: Экспресс-опрос

Цель: оценка уровня знаний по теме.

Продолжительность: 10 мин.

Инструкция к аукциону. Предлагается 5 вопросов с несколькими вариантами ответов. Учащийся, первый поднявший руку и давший правильный ответ, зарабатывает балл. Победитель определяется по большему количеству баллов.

Вопросы:

1. В какой из этих стран самый высоки процент волонтеров? (Канада, Туркменистан, Россия, США)
2. Волонтерская деятельность понижает (Слабоумие, холестерин, сахар в крови, кровяное давление)
3. Бескорыстная помощь окружающим может продлить жизнь. (правда, ложь)
4. Кто из этих звезд ездил волонтером в Индию? (Дженнифер Анистон, Тейлор Свифт, Хлоя Кардашьян, Хиллори Суонк)
5. Какое самое популярное направление для международных волонтерских программ? (Перу, Индия, Кения, Тайланд)

Критерии обученности:

Высокий – учащийся быстро реагирует на вопрос, отвечает уверенно, без заминок. Отлично знаком с деятельностью волонтеров.

Средний - учащийся думает, прежде чем поднять руку, отвечает уверенно, без заминок. Знаком с деятельностью волонтеров.

Низкий - учащийся не активно принимает участие, плохо знаком с деятельностью волонтеров.

Раздел 2. «Психологическая подготовка волонтеров»

Форма проведения контроля: Ролевая игра «Сглаживание конфликтов»

Цель: диагностика способностей ребят решать конфликтные ситуации.

Продолжительность: 30 мин.

Инструкция к игре: Представленная форма диагностики позволяет практически отработать умения и навыки сглаживания конфликтных ситуаций. Участники разбиваются на тройки. На протяжении 5 минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящаяся пара), а третий - играет миротворца, арбитра.

Примеры ситуаций:

1. Вы проводите мероприятие в детском доме, один подросток постоянно вас перебивает и делает не уместные комментарии.
2. Вы слушаете интересный доклад, а вас отвлекают ненужными и глупыми комментариями.
3. Вы пришли на встречу с представителями власти, и видите, что внешний вид одного из участников не соответствует дресс-коду.
4. В серьезном мероприятии вы задействовали подростка с девиантным поведением, но неожиданно он меняет планы.
5. Вы договорились об оказании помощи ветерану, но он вас не впускает в дом.

Обратная связь.

На обсуждение ведущий выносит следующие вопросы:

- Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?
- Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?
- Как стоило повести себя тем участникам, кому не удалось сгладить конфликт?
- *Критерии обученности:*
- Высокий – учащийся уравновешен, может привести аргументы в сложившейся ситуации. Грамотно ведет диалог.
- Средний - учащийся местами повышает голос, приводит аргументы в сложившейся ситуации. Ведет диалог.
- Низкий - учащийся часто повышает голос, не может привести аргументы в сложившейся ситуации. Ведет диалог.

Раздел 3. «Специальная подготовка волонтеров»

Форма проведения: мозговой штурм

Цель: оценка уровня знаний по теме и наблюдение за проявлением учащимся качеств лидера.

Продолжительность: 1 час.

Инструкция. Группа разбивается на три микрогруппы. Каждая вытягивает конверт с заданием и выполняет его. После выполнения задания проходит презентация работы.

Задания для групп:

1. Разработка проекта, направленного на детей-сирот.
2. Разработка проекта, направленного на ветеранов педагогического труда.
3. Разработка проекта, направленная на подростков девиантного поведения.
4. Разработка проекта, направленного на людей с ограниченными возможностями.

Критерии оценки работы группы:

идея, концепция проекта;

- актуальность и важность поставленных проблем;
- оригинальность подходов в решении;
- грамотность и логичность в последовательности реализации проекта;
- *Критерии обученности:*
- Высокий – учащийся имеет высокий уровень знаний по теме, отлично знаком с особенностями работы с людьми конкретной категории;
- Средний - учащийся имеет удовлетворительный уровень знаний по теме, знаком с особенностями работы с людьми конкретной категории;
- Низкий - учащийся владеет знаниями по теме, не ориентируется в особенностях работы с людьми конкретной категории.

- **Раздел 4. «Лидерство в волонтерском объединении»**

- **Форма проведения контроля:** Устный журнал.
- **Цель:** оценка уровня знаний по теме и наблюдение за проявлением учащимся организаторских и лидерских качеств.
- **Продолжительность:** 50 мин.
-
- **Инструкция к устному журналу.** Устный журнал проводится непосредственно самими учащимися.
- Для подготовки и проведения устного журнала создается «редакция» (редколлегия) в составе всей группы. Возглавляет ее ответственный редактор журнала. Учащиеся проводят сбор информации, делают постановочные фото, берут интервью друг у друга о важности волонтерства в современном мире, работают над оформлением информации. Идет обсуждение проделанной работы.
- *Критерии обученности:*
- Высокий – учащийся с легкостью берет на себя роль лидера, распределяет роли между другими участниками, презентует проделанную работу от группы.
- Средний - учащийся берет на себя роль лидера, не может аргументировано распределить роли между другими участниками, презентует проделанную работу микрогруппой.
- Низкий - учащийся выполняет поручения «лидера».

- **Раздел 5. «Игровые технологии в работе волонтера»**

- **Форма проведения:** Фестиваль игр
- **Цель:** оценка уровня знаний по теме и наблюдение за проявлением учащимся организаторских качеств.
- **Продолжительность:** 20 мин.
- Инструкция.** Группа делится на микрогруппы и каждой предлагается провести игру, которая, по их мнению, наиболее выигрышная. Педагог предлагает выбрать конверт с типом игры. Игру учащиеся определяют самостоятельно.
- музыкальные игры;
- игры- кричалки;
- игры на знакомство.

- Раздел 6. «Основы проведения социальных дел»

-
- **Форма проведения:** Брейн- ринг
- **Цель:** оценка уровня знаний по теме и наблюдение за проявлением учащимся качеств лидера.
- **Продолжительность:** 15 мин.
-
- **Инструкция.** Группа делится на две подгруппы. Задается вопрос. Право ответаполучает та подгруппа, которая быстрее подняла сигнальную карточку.
- **Вопросы:**
 1. Что такое социальная акция?
(ответ: это один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому- либо событию.)
 2. Направленность социальных акций?
(ответ: 1. акции финансовой помощи. Данные акции направлены на сбор средств для решения одиночной проблемы. Ярким примером подобных акций являются акции по сбору денег на операцию больному ребенку, на покупку инвентаря или продуктов для государственных детских учреждений, на посильную помощь в решении определенной жизненной ситуации.
 - 3.Трудовые акции направлены на практическую и трудовую помощь раз- личным категориям нуждающихся и направлены на таких благополучателей, как люди (сотрудничество с детскими домами и реабилитационными центрами, помощь пожилым людям, работа с детьми с ОВЗ), учреждения и организации (участие или организация субботников или ремонта в государственных учреждениях), окружающая среда (субботники на природе, высадка деревьев, участие в озеленении города).
 4. Информационные акции (тематические) могут быть приуроченными к таким дням, как День борьбы со СПИДом, День борьбы с туберкулезом, День борьбы с курением, День памяти умерших от СПИДа,День грамотности в вопросах ВИЧ-инфекции и т.д. Акции в эти дни носят профилактический характер. Добровольцы могут раздавать информационные листовки или подготовить информационный плакат,

- беседу, небольшое представление или агитационную бригаду.
5. Познавательные-творческие (досуговые) акции.
Основной задачей добровольцев в этих акциях является привлечение внимания людей к творческому восприятию действительности, научной и интеллектуальной стороне жизни, создание позитивной атмосферы.
 6. Какие акции были организованы и проведены учащимися творческого объединения?
(ответ: социальная акция «Безопасное детство», акция «С праздником, дамы!», благотворительная акция «Друзья в перьях», акция «Ромашка здоровья», посвящённая Всемирному дню борьбы с туберкулёзом, акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!», посвящённая Всемирному дню Земли, Дню подснежника)
 7. Что такое Спринт-конкурс?
(ответ: конкурс, проведенный быстро, за короткое время, может быть частью большого мероприятия).
 8. Виды социальных акций?
(ответ: Флешмоб, Уроки добра, Спортивное соревнование, Сбор(средств, пожертвований, макулатуры и др.), Раздача информационного материала (буклеты, листовки, флаеры), Митинг, Субботник, Благотворительный концерт, Мастер-классы, Встречи)

Критерии обученности:

Высокий – учащийся быстро реагирует на вопрос, готов дать ответ, отвечает уверенно, без заминок. Отлично знаком с алгоритмом подготовки и проведения мероприятий.

Средний - учащийся думает, прежде чем ответить, отвечает уверенно, без заминок. Знаком с алгоритмом подготовки и проведения мероприятий.

Низкий - учащийся не активно принимает участие в обсуждении, плохо знаком с алгоритмом подготовки и проведения мероприятий.

Раздел 7. «Информационные технологии в работе волонтеров»

Форма проведения: Создание социального ролика на предложенную тему.

Цель: оценка уровня знаний по теме и наблюдение за умением учащихся

использовать информацию.

Продолжительность: 120 мин.

Инструкция. Группа делится на микрогруппы и каждой предлагается создать социальный ролик. Педагог предлагает выбрать конверт с темой ролика. Средства и программу учащиеся определяют самостоятельно.

- не подсаживайте детей на фастфуд;
- дети – это зеркальное отражение взрослых;
- приютите собаку, и она станет вам лучшим другом;
- то, что это не происходит с вами, не значит, что этого не существует.

Критерии обученности:

Высокий – учащиеся быстро реагирует на предложенную тему, готовы незамедлительно приступить к выполнению задания. Отлично знакомы с алгоритмом подготовки и создания ролика.

Средний - учащиеся думают, прежде чем приступить к выполнению задания. Знаком с алгоритмом подготовки и создания ролика.

Низкий - учащиеся не активно принимают участие в обсуждении, плохо знакомы с алгоритмом подготовки и создания ролика.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Презентация социальных роликов «Шаг на встречу!»

Форма проведения: Создание и презентация социальных роликов «Шаг на встречу!»

Цель: оценка уровня знаний по теме и наблюдение за умением учащихся пользоваться информацией.

Продолжительность: 120 мин.

Инструкция. Группа делится на микрогруппы и каждой предлагается создать социальный ролик. Средства и программу учащиеся определяют самостоятельно.

Критерии обученности:

Высокий – учащийся быстро реагирует на предложенную тему, готов незамедлительно приступить к выполнению задания. Берет на себя ответственность распределить роли. Отлично знаком с алгоритмом подготовки и создания ролика.

Средний - учащийся думают, прежде чем приступить к выполнению задания. Не берет на себя ответственность по распределению ролей. Знаком с алгоритмом подготовки и создания ролика.

Низкий - учащийся не активно принимают участие в обсуждении, остается в стороне, плохо знакомы с алгоритмом подготовки и создания ролика.

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Мониторинг личностных достижений проводится 2 раза в год (осень, весна)

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Сформированность нравственного потенциала личности.	- Нравственная направленность. - Нравственная культура. - Сформированность отношений личности к Родине, обществу, семье, школе, ТО, себе, природе, учебе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методы экспертной оценки педагогов и самооценка воспитанников. Педагогическое наблюдение.
Эстетическая культура	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.	Анализ участия в художественно-эстетических мероприятиях.
Эмоциональность	Умение чувствовать и управлять собственными эмоциями.	Методика «Эмоциональное единство коллектива» (О. Тараненко) «Дневник моего настроения» (по А.Н. Лутошкину)
Общечеловеческие ценности	Определение ценностных ориентаций.	Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников (состав-лен Е. Хмелевым)
Культура общения (коммуникативный потенциал воспитанника)	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры воспитанника.	Психологический тест В.Ф. Ряховского Личностный опросник Л.П. Калиновского
Гуманность	Гуманность межличностных отношений	Экспертный опрос
Активность	Включенность в деятельность, инициативность	Методика «Акт добровольцев» (Л.В. Байбородовой) Анализ социальных инициатив воспитанников
Самоорганизованность	Умение планировать осуществлять свою деятельность	Педагогическое наблюдение